



**Ковылина И.В.**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

*Бұл мақалада бітірушілердің университеттерде, институттарда оқу шарттарына бейімделуінің теориялық моделі қаралған және оқушылардың оқу мекемелеріндегі кәсіби-оқу іскерлеріне бейімделуін тездетуге әсер ететін белгілі бір критерилерді пайдалану тақырыбы кеңінен аша түседі.*

*In this article considered the theoretical model of school leavers' adaptation to the conditions of education at universities, institutes. Also disclosed the use of certain criteria, that affect on acceleration of schoolchildren' adaptation to the educational-professional activities in educational organizations.*

Под моделированием понимают метод познавательной и управленческой деятельности, благодаря которому можно адекватно и целостно, с помощью модели, отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы. Наличие модели позволит обладать информацией о её прошлом, настоящем и будущем состояниях, возможностях и условиях построения, функционирования и развития [1].

Наличие модели как средства эффективной адаптации выпускников школы к условиям обучения в ВУЗе позволяет решить ряд проблем:

- сформулировать цель, к которой должны стремиться выпускники в адаптационный период;
- контролировать уровень эффективности мер, направленных на сокращение адаптационного периода выпускника школы;
- конкретизировать учебно-профессиональные требования к личности и осознать значение учебно-профессиональных умений выпускника для адаптации к процессу обучения.

При построении модели необходимо учитывать, что в науке модель вообще представляет собой объединение элементов, объектов, отражающие функции предмета исследования, его определённые стороны [2]. Разработанная преподавателями кафедры общепрофессиональных, социально - экономических и гуманитарных дисциплин филиала БГУ им. академика И.Г.Петровского теоретическая модель адаптации выпускников к условиям обучения в ВУЗе, к которой я обращаюсь в своей статье, включает такие блоки, как: факторы, способствующие формированию и развитию необходимых для адаптации качеств; условия, влияющие на процесс формирования и развития адаптивных качеств; цель, задачи, содержание процесса адаптации; показатели и критерии для определения динамики уровня адаптированности выпускников школ [3].

Данная модель позволяет:

- практически спроектировать комплекс адаптационных мер;
- спрогнозировать результат воздействия данного комплекса на процесс учебно-профессиональной адаптации выпускников школ;
- определить условия эффективной реализации этого процесса;
- выделить критерии и показатели, позволяющие оценить достигнутый уровень адаптированности школьников.

Также можно выделить внешнюю и внутреннюю составляющие:



- внешняя составляющая включает активизирующее воздействие внешней среды, которая задаёт цели и определяет критерии адаптации;

- внутренняя составляющая предполагает собственную активность субъектов образовательного процесса, которая зависит от степени развития адаптационных способностей.

Анализ внешней социальной образовательной среды необходим для обнаружения средств и создания условий. Способствующих скорейшему включению выпускников в учебно-воспитательный процесс ВУЗа, вхождение в новый коллектив преподавателей и студентов, а также формированию адаптивных качеств на более высоком уровне. Создание комплекса мер на основе этих условий, способствующих скорейшей учебно-профессиональной адаптации выпускников, позволит сократить адаптационный период и повысить эффективность обучения в высшем учебном заведении.

Отсюда следует цель моделируемой системы – выявления средств и условий, способствующих ускорению адаптации выпускников к учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе, и создания комплекса мер, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в адаптационный период.

Педагогический смысл модели заключается в том, что она позволяет выделить актуальные и перспективные, в плане адаптации выпускников, направления, приёмы, способы учебной и вне учебной работы, выявить, изучить и научно обосновать условия, при которых будут достаточно полно достигнуты желаемые результаты исследования.

Цели и задачи теоретической модели учебно-профессиональной адаптации выпускников школ к обучению в ВУЗе, которая представлена в этой статье, ориентированы на сокращение временной протяжённости адаптационного периода, а также подготовке школьников к самостоятельному учебно-профессиональному труду, что должно отразиться на успеваемости и формировании у них необходимых личностных качеств [4].

Применение системы мер, направленных на ускорение адаптации школьников к учебно-профессиональной деятельности в ВУЗе, предполагает использование определённых критериев, позволяющих судить об эффективности этих мер. В качестве таких критериев, основываясь на вышесказанном, можно выделить:

1. Личностный критерий, который включает в себя систему норм и правил, ценностных установок, убеждений, взглядов, принципов, определяющих отношение школьников к себе, к одноклассникам, к учителям. В качестве показателя данного критерия можно рассмотреть:

- положительные эмоции, вызванные процессом обучения;
- активное участие выпускника в жизни класса и школы;
- уверенность в себе, объективная самооценка, способность к самоконтролю;
- умение ставить перед собой цели и добиваться их реализации.

2. Профессиональный критерий определяет отношение школьника к выбранной профессии. При этом возможно выделить следующие показатели:

- сформированность мотивов профессиональной деятельности;
- позитивное отношение к выбранной профессии, учебному заведению;
- желание в будущем заниматься профессиональной деятельностью.

3. Учебный (дидактический) критерий включает в себя способности к серьёзной умственной деятельности при изучении различных учебных дисциплин; умелое использование полученных знаний; желание самостоятельно «добывать» недостающие знания.

Показателями данного критерия являются:

- общеобразовательная подготовка (знания, умения, навыки, методы познания действительности, межпредметные связи);
- общеучебные умения (умение работать с источниками информации);
- навыки по самоорганизации учебной деятельности (самоконтроль, самообразование, самооценка);
- познавательная самостоятельность;
- интерес к учёбе.

Система образования должна решать принципиально новые задачи, поставленные жизнью. Среди них одна из главных – формирование свободной личности, способной к активной и экономической эффективной деятельности, самостоятельно и успешно ориентирующейся в информационных средах, готовой к осознанному и ответственному профессиональному выбору в условиях динамичной рыночной



экономики. Это требует развития вариативности образования при сохранении единого образовательного пространства, обеспечения создания системы условий для поступательного, стабильного развития системы образования, быстро реагирующей на изменение запросов и потребностей потребителей: учащихся и их родителей, социальной среды, политического курса.

#### Литература:

1. Степанов Е. Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001, № 4, с. 14-19.
2. Краевский В. В. Моделирование в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В. И. Журавлёва. М., 1988, с. 2-22.
3. Колесникова Ю. А., Шлом А. В. Высшее образование сегодня. 2007, № 11, с. 57-59.
4. Трофимова Н. М., Еремина Е. И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Педагогика. 2003, № 2, с. 12-14.

#### МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

