



УДК 348.54: 577.14

Тойганбекова Ш.М.

ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Мақалада оқушыларға экологиялық-құқықтық тәрбие берудің өзекті мәселелері қарастырылып, «Жасыл ел» бағдарламасының қоршаған ортаны қорғаудағы әлеуметтік және тәрбиелік мәніне назар аударылады.

Environment knowledge considers as the intersubjectual, that's why we can't define it as individual course, ecology questions induce in different subjects. Out school activities take an important role in environmental upbringing, which give opportunities to organize students on practical activities in order to protect environment.

В целях активизации молодежи и общества в целом, поэтапного выполнения поставленных Главой государства Н.А. Назарбаевым стратегических задач была реализована программа «Жасыл ел», где особое внимание уделяется реализации социальных проектов, нацеленных на улучшение охраны окружающей среды и озеленения РК. Особенное место уделяется вопросам осведомленности и активности молодежи, формированию экологической культуры, решению экологических проблем, так как именно молодежь – это будущее страны, а здоровье страны во многом зависит от окружающей среды. Во исполнении поручения Главы государства от 1 февраля 2005 года № 649, и Послания Президента народу Казахстана «Казахстан на пути ускоренной экономической социальной и политической модернизации» от 18 февраля 2005 года разработана программа «Жасыл ел».

Программа «Жасыл ел» - нацелена на решение экологических проблем силами молодежи – студенты высших учебных заведений и средне-специальных заведений, школьники старших классов, что подразумевает осуществление крупномасштабного процесса озеленения и охраны окружающей среды. Несмотря на активную работу государственных учреждений, решить экологические проблемы нашего государства можно лишь путем экологического и правового образования, информированности населения, формирования эколого-правовой культуры. Очень важна стабилизация ситуации в области охраны, защиты и воспроизводства природных парков и заповедных зон, их рационального использования и наращивания потенциала, озеленения населенных пунктов и создание вокруг них зеленых зон посредством вовлечения молодежи в реализацию этих процессов. Как известно, сердцем любого молодежного движения - студентов и учащихся, ее духовным стрежнем должна быть идея, вокруг которой будут объединяться молодые люди. Основная задача программы «Жасыл ел» - воспитание у молодежи государственного патриотизма, любви и заботы к родине, охране окружающей среды, формированию эколого-правовой культуре.

Исходя из целей возникают следующие задачи:

- приобщение молодых людей к общественно-полезному труду, трудовой и природо-охранной деятельности;
- решение локальных экологических проблем, знания нормативно-правовых актов, касающихся охраны природы;
- оптимизация системы природопользования и охраны окружающей среды;
- обеспечение экологического просвещения, формирование эколого-правовой культуры;
- благоустройство территорий, озеленение,



высадка деревьев и зеленых насаждений.

Программа «Жасыл ел», нацелена на воспитание нового поколения молодых граждан республики, ответственных не только за озеленение страны, но и за экономическое процветание нашего дома – Казахстана. Республика Казахстан станет процветающим государством только в том случае, если реализация идеи будет осознана всем обществом как общее дело и если этому общему делу будет сопутствовать духовный порыв всех казахстанцев, - отмечается в Послании Президента страны народу Казахстана. В своем обращении к народу Казахстана Президент Республики Н.А. Назарбаев особо выделяет сферу образования и воспитания как одну из ведущих стратегических целей развития государства до 2030 года. Стратегия не только намечает контуры будущего, но и содержит научно-обоснованную программу, как осуществить задуманное. В центре находятся проблемы человека и его благосостояния, духовных ценностей, мировоззрения, менталитета и здоровья. Проблематика образования становится ключевой для решения стратегии, ведь основной производительной силой в 2030 году будут наши дети, которые сейчас учатся в школе или скоро пойдут в нее. И здесь нужно отметить, что Президент РК обратил внимание всего казахстанского общества на необходимость решения глубоких системных проблем, с которыми связано наше общее будущее. Указом Главы государства № 216 от 14 ноября 2006 года была одобрена концепция перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию сроком до 2014 года. Так, создана методологическая база перехода страны к устойчивому развитию. Действует новый Экологический кодекс РК, который обеспечивает эффективную защиту природы нашей республики на основе конкурентоспособных подходов, приняты конкретные меры по развитию возобновляемых ресурсов. Республика Казахстан стала первым государством мира, чей центральный исполнительный орган в области охраны окружающей среды получил международный сертификат соответствия стандартом ИСО 14001.

Актуальность проблемы эколого-правового воспитания в современной ситуации развития общества обострилась в силу особенности педагогических условий воспитания в школе и семье, возникающей в процессе реформирования образования Республики Казахстан. Стало совершенно очевидно то, что от самого человека, его внутренних ресурсов и, в первую очередь, от его нравственных ценностей и установок, от его нового мышления зависит будущее человечества, его выживание и сохранение земной цивилизации. Это повышает ответственность системы воспитания во всем мире за характер общественного воздействия на личность, за формирование гуманистических идеалов, за использование научного потенциала человечества в интересах социального и нравственного развития общества. Осознание данной истины во многом объясняет возросший интерес к воспитанию как к общечеловеческой проблеме.

Проблемы экологического образования и воспитания в настоящее время стали актуальными. Перед общеобразовательными школами были поставлены задачи, среди которых важнейшими являются: бережное отношение к окружающей среде, воспитание эколого-правовой культуры учащихся. Эти задачи нашли отражение в конституции Республики Казахстан (1995 г.), и Концепции экологической безопасности РК (1996 г.), в которых экологическое образование и воспитание школьников определяется как приоритетное направление работы школы. Конституция Республики Казахстан принята 30 августа 1995г., на республиканском референдуме, она впервые утвердила и ввела в действие новую экологическую природоохранную концепцию, суть которой состоит в том, что государство ставит основной целью охрану окружающей среды, благоприятной для жизни и здоровья человека, и такую основополагающую норму граждане Республики Казахстан обязаны сохранять и оберегать её.

Проблема формирования эколого-правовой культуры школьников не достаточно полно разработана в теории и практике общеобразовательных школ на современном этапе. Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах академика Н.Н. Моисеева. О роли правовой культуры отмечалось многими исследователями Л.М. Зюбиным, Ю.Л. Керимовым, Н.А. Невким, Г.А. Умановым, и др.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так и важен в экологическом образовании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются. Психолог А.Н. Леонтьев отмечает, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает:



эмоциональную сторону и восприимчивость к миру природы, чувства удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность и возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальную готовность, определенный уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения».

При этом актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные в ней. Особенности формирования у школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, Л.Д. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешкова, Л.П. Салеевой и др. Проблемы экологического воспитания разработаны в работах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, принципы. О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова и др. Однако, несмотря на обилие, достаточное освещение в литературе проблем экологического образования, эколого-правовой культуры учащихся, использование возможностей является недостаточно разработанной и способствует формированию экологической, правовой и общей культуры учащихся, повышению уровня эколого-правовых знаний школьников, углублению мотивации и активизации природоохранной деятельности.

Общеобразовательные учреждения осознали, что именно эколого-правовое образование играет жизненно важную роль в улучшении взаимоотношений между человеком и окружающей средой, человеком и человеком, человеком и обществом. Это и знание своих прав и обязанностей перед природой, перед другими людьми и перед целым сообществом. Эколого-правовое воспитание – это, очевидно, не только и не столько изучение каких-то специальных экологических и правовых предметов, которые тоже, безусловно, необходимы, сколько воспитание у учащихся высокой степени ответственности за принимаемые решения и действия, предвидения их последствий. Здесь основная проблема – проблема нравственности, но не только.

В Законе РК «Об охране окружающей природной среды» в ст.73 «Всеобщность, комплектность и непрерывность экологического воспитания и образования» сказано, что в целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов устанавливается система, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации, а также через средства массовой информации.

В ст.74 данного Закона сказано, что овладение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний.