



**Пернебекова Г.Е.**

**ПРАКТИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ**

*Мақалада шет елдерде кәсіптік  
бағдар өткізу жолдары көрсетілген.*

*The practice of professional orientation  
abroad is considered in this article.*

Оптимальный выбор профессиональной деятельности – путь к самореализации креативных возможностей школьников к будущей профессиональной биографии. Поэтому целе-направленное педагогическое руководство этим процессом должно осуществляться на основе личного подхода к учащимся с тем, чтобы выбор профессии был адекватным способностям школьника, его интересам, склонностям и перспективам.

Проблема подготовки школьников к осознанному выбору профессии ставит задачу эффективного использования различных форм организации педагогического процесса всех социальных институтов: семьи, школы, досуговых центров, клубов и др. Исходя из задач исследования, мы анализировали отечественный и зарубежный опыт проведения профориентационной деятельности в процессе социально-досуговой деятельности, для определения эффективной педагогической технологии работы со школьниками [1.25].

Анализ опыта профориентационной работы свидетельствует о том, что за годы существования она подтвердила свое назначение, явилось значимой составной частью социально-личностного самоопределения подростка.

В конце 80-90-х гг. в практической деятельности зарубежных профориентаторов доминирует воспитательный подход.

Так, в США проблемой руководства выбора профессии занимается Американская Ассоциация психологов и профориентаторов-консультантов, насчитывающая около 30 тысяч сотрудников. Основная работа по профориентации ведется силами специалистов из психологической службы «Гайденс». Главный акцент в своей профессиональной деятельности профконсультанты и практические психологи данной службы уделяют школе, оказывая учащимся государственных и муниципальных школ помощь в выборе профессии и подготовке к трудовой деятельности. В каждом штате существует сеть частных агентств профориентаций, действуют профориентационные центры при колледжах, университетах и т.д. Молодое поколение учащейся молодежи находится на протяжении всех лет обучения под наблюдением специалистов, проходит психологическое обследование. Достаточно эффективны и отработаны программы «Образование для карьеры», созданные по принципам комплексности и поэтапного формирования профессионально-трудовых навыков, знаний и умений. С 1989 года приоритетным направлением в решении профессионального выбора является скурпулезный анализ спектра профессий, выявление сходства и различий



между ними, разработка на этой основе подробной классификации по объективным и субъективным признакам. Ключевая идея – совместить профессии и человека по критическим зонам и точкам: *со стороны профессии* они определяются предметом, орудием и продуктом (целью) труда, степенью его сложности, ответственности, уровнем риска, в т.ч. и для здоровья, сроками общей профессиональной подготовки, *а со стороны человека* критериями выступают преобладающие виды активности, т.е. конкретные интересы, способности темперамент, знания, умения, навыки, а также уровень работоспособности, выносливости с учетом половозрелых различий (тест Кроуфорда для изучения ручной одаренности) [2. 36].

При широко декларируемой гуманной направленности американская профориентация неизменно сохраняет верность принципам деловитости и прагматизма (правильное руководство профориентационными процессами обеспечивает, по мнению специалистов, 20% национального дохода).

Сложившаяся система профориентации Франции по базовым принципам и подходам имеет значительное сходство с американской, так должность и потенциал работника (способности, характер и т.д.) анализируются как единая проблема, а не врозь с личностью. В школах учителя-профориентаторы заполняют профкарты для каждого ученика. Данные о школьнике находятся в базе данных в центрах по профориентации. При приеме на работу работодатель знакомится с сертификатом, выданным школой, где указываются результаты многолетних наблюдений за школьниками, данные тестирования, рекомендации по итогам профконсультаций. С учетом профориентационных целей, популярными во Франции являются создание и деятельность Центров каникул и досуга. Основные задачи данных центров – физическое, нравственное, культурное развитие и профессиональное самоопределение молодежи через формы и методы социально-досуговой деятельности. В центрах готовят также аниматоров и организаторов-досуговедов молодежи. Одним из наиболее крупных и современных социально-досуговых центров для детей и молодежи стал Город Виллет, открытый в Париже 1986 году, включающий пять составных частей: «Парк», «Городок науки и техники», «Зенит», «Большой Холл» и «Город музыки». В этих павильонах дети знакомятся не только с теоретическими знаниями тех или иных научных областей, но и применяют их на практике (например, фотографирование, игротерапия, биолого-химические клубы, географические экспедиции, театральные-драматические студии, компьютерная площадка и др.), тем самым осуществляется система проведения профессиональных проб. Также в данном центре готовят аниматоров и организаторов-досуговедов по работе в этих клубах. Таким образом, особое внимание уделяется профориентационным возможностям форм и методов социально-досуговой деятельности молодых парижан.

Япония, традиционно поддерживающая свой престиж в сфере образования, занимает одно из первых мест в профориентационных разработках. Термин «профессиональное руководство» является чисто японским. Так, в школах страны Восходящего солнца организуются профессиональные пробы по 16 видам профессиональной деятельности. Школьники, пробуя себя в профессиях, оценивают соответствие своих возможностей требованиям определенного вида занятий. В этом им оказывают помощь педагоги, педагоги-аниматоры, организаторы профессиональных испытаний. После знакомства с данными видами профессиональной деятельности учащиеся выбирают определенную профессию с тем, чтобы более углубленно изучить специфику конкретной специальности. По завершении профиспытаний школьники проходят психологическое обследование по методике F-теста, в процессе которого выявляется эффективность их профессионального самоопределения. Существует широкая сеть клубов по интересам школьников, проводятся досуговые мероприятия с учетом профессиональных планов учащихся. Тем самым, акцент ставится на проведение профессиональных проб, изучение внутренних возможностей и изучение динамики развития профессиональных планов школьников.

В Англии большое значение придается выпуску пособий по профориентации как ознакомительного, так и формирующе-развивающего характера. Психологи и педагоги-профориентаторы оказывают профконсультационную помощь, изучают учащихся с целью отбора и комплектации профильных классов. Особую ценность, в профориентационных целях, представляет одна из перспективных форм социального досуга, как созданная сеть клубов по интересам для детей и подростков («Золотое перо», «Кожаная перчатка», «Любители фауны», «Фантэзи-клуб» и др.), в которых подростки овладевают навыками общения, профориентационными знаниями и умениями, технологией делового этикета в соответствии со своими профессиональными и жизненными планами.

Один из приоритетных направлений в социально-педагогической работе в Швеции представляет проблема профессиональной ориентации и коррекции, согласно потребностям рынка труда. Общество,



заинтересованное ликвидации безработицы среди молодежи, уделяет существенное внимание вопросам профессиональной подготовки. Так, усилиями муниципалитетов страны для 14-16 летних подростков организуется профильное обучение. Затем молодые шведы затрачивают от двух лет и более на профессиональное обучение, причем во время обучения выплачивается стипендия. Разнообразную помощь молодежи и родителям в период перехода от школы к профессии оказывают молодежные социально-досуговые центры.

В центрально-европейских странах Чехии, Венгрии, Румынии и Болгарии профориентация начинается в дошкольных учреждениях и продолжается в школах, гимназиях, средних специальных учебных заведениях, и вузах. В каждом учебном заведении, профориентация включает: профинформацию, профдиагностику, формирование профессионально важных качеств, профессиональную консультацию, профподбор. Начиная с 5 класса, учащимся вменяется в обязанность ведение профдневника, в котором психолог-профориентатор ежегодно отмечает развитие индивидуально-психологических особенностей владельца, проводится обширный цикл досуговых программ и занятий, таких как ярмарки и декады профессий, профконкурсы для юных профессионалов и другие.

В настоящее время в большинстве западноевропейских государств функционирует две параллельные системы профориентации: внутришкольная и внешкольная. В Бельгии действуют внешкольные профориентационные офисы, психолого-медико-социальные центры, психотехнические центры; в Италии – центры учебной, досуговой и профессиональной ориентации, службы психологии труда; в Греции – службы и агентства по трудоустройству молодежи; в Австрии – службы «Школа и профессии»; в Люксембурге – центры и службы психологической, учебной и профессиональной ориентации; Испании – центры профессионального самоопределения.

Кроме того, существует сеть различных центров и клиник, осуществляющих ориентацию детей с отклонениями в развитии, физическими недостатками. Во внешкольных центрах работают советники (консультанты) по профессиональной ориентации, школьные психологи, педагоги, аниматоры, игротехники, врачи, работники социальных служб.

Таким образом, анализ практики профессиональной ориентации убедительно свидетельствует о том, что за рубежом имеются различные подходы, направления практической деятельности профконсультантов в понимании проблем выбора человеком будущей профессии. Профессиональное самоопределение личности рассматривается как долговременный поэтапный процесс принятия индивидом решения о выборе своей сферы профессиональной деятельности. Анализ изучения теоретических подходов к проблеме профориентации заключается в том, что в профориентационной работе необходимо максимально учитывать индивидуально-психологические особенности личности, преобразовать получателя информации в активного участника профессионального самоопределения, способного самостоятельно и оптимально осуществлять свой выбор в профессиональной сфере, сконструировать и реализовать профессиональную карьеру, особо отмечая в этом процессе влияние профориентационных возможностей социально-досуговой деятельности.

#### *Литература:*

1. Толстых Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей // Вопросы психологии, 1984, № 3. С.79-86.
2. Укке Ю.В. Психологическая концепция профессиональной ориентации в США: Дис. канд.психол.наук. – М., 1972. - 207с.