

УДК 159.9:355.01(574)

Баубериков Газиз Жолдасбекович – начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военно-педагогических и общественных наук, майор (Петропавловск, Военный институт Внутренних войск МВД РК)

Батыров Марат Ескенович – начальник цикла материальной части и эксплуатации автобронетанковой техники инженерно-технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения, полковник (Петропавловск, Военный институт Внутренних войск МВД РК)

ОПЫТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И МОБИЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В истории войн и военного искусства полководцы древности неоднократно особо выделяли роль человеческого фактора, высокого морально-боевого духа войск, как одну из решающих факторов достижения победы. Исходя из чего, вопросам психологической подготовки и мобилизации воинов на достижение победы, проявлявшееся в различных формах и способах во все времена уделялось особое внимание.

Особенно актуален для нынешнего уровня развития Вооруженных сил опыт психологического обеспечения войск во Второй мировой войне. Крайне важно, чтобы этот опыт с учетом нынешнего прогресса военной науки стал достоянием современности, необходимо наращивать накопленный потенциал, использовать всё ценное из него в практике.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что вопросы психологического обеспечения, в частности, психологической подготовки и мобилизации личного состава в соответствии с реалиями современных угроз безопасности, все возрастающими требованиями к вопросам повышения боеготовности Вооруженных сил не разработаны в достаточной степени и требуют дальнейшего своего совершенствования и развития.

Известно, что по мере развития научно-технического прогресса большими темпами развивались способы и средства ведения войны, иначе говоря, - орудия человекоубийства, (причем, чем масштабнее они были, тем более совершенными они считались). Тем самым психика человека все больше и больше подвергалась тяжелейшим, невероятным испытаниям, чем дальше, тем больше. Известен факт, что по сравнению с Первой мировой войной, во Второй мировой войне количество психических расстройств у солдат выросло на 300%. По подсчетам зарубежных специалистов, из всех солдат, непосредственно участвовавших в боевых действиях, 37,5% имели различные психические расстройства [1, с.279].

Вообще необходимость изучения природы боевых психических расстройств, психологической подготовки и мобилизации, назрела уже давно. Слишком высока была "плата" за пренебрежение ими. Известный специалист по психологическим исследованиям воины Р. Габриель писал: «История показывает, что как бы хорошо ни были подготовлены войска, какими бы слаженными ни были действия, какими бы умелыми и знающими ни были их командиры, многие солдаты не выдерживают тех психических нагрузок, которые наваливаются на них в ужасе боя. Находясь длительное время на поле боя, невозможно не страдать от различных психологических расстройств» [1, с.280].

«... Суровый и справедливый закон войны-боя не знает никакой пощады, снисхождения и скидок ни солдату, ни офицеру, к какой бы он нации ни принадлежал, — писал он в 1944 г. редактору журнала «Знамя». — Бой знает и признает мужество и способность, и только способность выдвигает и возвышает солдата и офицера. Война не знает выдвиганий без боевых качеств»[2, с.163].

В этих условиях назрела насущная необходимость проведения психологической мобилизации и подготовки личного состава к предстоящим боевым действиям, которая пронизывала и являлась неотъемлемой и составной частью всей существовавшей в то время системы обучения и воспитания войск.

Хотелось бы привести некоторые примеры решения проблем психологической подготовки и мобилизации воинов в Сталинградской операции.

В целях более качественной психологической подготовки, поддержки и мобилизации личного состава условия войны потребовали отменить такую форму политического воспитания как политзанятия, заменив их более гибким, оперативным, применимым в любых условиях - боевым информированием, которое позволяло добиваться цели в ограниченное время. К ним относились индивидуальные и групповые беседы, митинги, короткие собрания, политинформации, читки газет, сводок совинформбюро, приказов Верховного Главнокомандующего, воззваний, листовок, памяток.

Во время боев в подвалах разрушенных домов оборудовались Ленинские комнаты, которые выполняли также роль библиотек. Помимо них, в целях снятия психоэмоционального напряжения и разгрузки оборудовались специальные «комнаты отдыха» для личного состава.

В крайне ограниченное время, даже в самой тяжелой обстановке проводились доклады, беседы, лекции, читки газет и книг, демонстрировались кинокартинки, организовывалась художественная самодеятельность. Короткие собрания, устраивались даже на передовой линии огня, во время непрекращающихся боев, обычно по ночам, когда напряженность сражения несколько ослабевала. Часто они проводились без особой подготовки, без президиума, без протоколов и записей. На этих собраниях обсуждались итоги прошедших боев, обменивались опытом борьбы с противником, знакомились с обстановкой в Сталинграде и положением в стране. Собрания проводились в самых разных местах - в подвалах, блиндажах, под открытым небом, в окопах и даже в мартеновских печах завода «Красный Октябрь», являвшихся очень удобным и к тому же теплым укрытием.

«В одной из частей армии сохранился протокол комсомольского собрания.

«Слушали: в окопе лучше умереть, но не уйти с позором. И не только самому не уйти, но сделать так, чтобы и сосед не ушел.

Вопрос к докладчику: Существуют ли уважительные причины ухода с огневой позиции?

Ответ: Из всех оправдательных причин только одна будет приниматься во внимание — смерть».

Ввиду начавшейся двенадцатой за этот день контратаки немцев докладчик от заключительного слова отказался.

В конце собрания для справки взял слово командир роты. Он сказал:

«Я должен внести ясность в выступление комсорга. Он много говорил здесь о смерти и сказал, что Родина требует от нас смерти во имя победы. Он, конечно, не точно выразился. Родина требует от нас победы, а не смерти. Да, кое-кто не вернется живым с поля боя, — на то и война. Герой тот, кто умно и храбро умер, приблизив час победы. Но дважды герой тот, кто сумел победить врага и остался живым» [3, гл.6].

Необходимость проведения мероприятий психологической подготовки и мобилизации личного состава на выполнение боевых задач, формирования психологической устойчивости и стойкости войск в обороне обуславливалось тем, что личный состав армии более чем на две трети не имел боевого опыта, а часть солдат и даже офицеров страдала танкобоязнью. Поэтому, воинам разъяснялись способы и методы ведения борьбы с танками противника, необходимо было добиться, чтобы они знали и правильно использовали силу своего орудия, смело и уверенно поражали им вражеские

танки. С этой целью приглашались танкисты, которые показывали будущим истребителям наиболее уязвимые места танка, что придавало молодым бойцам уверенность в своих силах и способностях успешно вести борьбу с танками.

Командирами, политработниками, агитаторами и пропагандистами для укрепления морального духа и стойкости проводились индивидуальные беседы с бойцами. Им разъяснялось, как лучше выполнить боевой приказ, каким образом нанести врагу наибольший урон, популяризировались успехи советских войск, боевые подвиги отличившихся солдат и офицеров.

Большую роль в этом играли боевые листки, а также дивизионные, армейские и фронтовые газеты, в которых часто публиковались письма и обращения женщин, стариков, детей, трудовых коллективов и пионерских дружин. В них содержались теплые, ободряющие наказы и слова, требование стоять насмерть. Посредством этих писем бойцы чувствовали себя нужными стране.

Широкий размах приняла в этот период работа по развертыванию боевого соревнования между снайперами, пулеметчиками и открытие ими лицевых счетов по уничтожению живой силы и боевой техники противника, что вовлекало в это движение новых воинов.

В целях формирования уверенности и обмена боевым опытом организовывались встречи бойцов и командиров с представителями гвардейских частей, танкистов, бронейщиков. Опытные офицеры и бывалые солдаты проводили с новичками беседы о силе оружия, делились опытом, знакомили с боевыми традициями частей, с героическими подвигами солдат и офицеров. Воинам из пополнения вручалось положенное им боевое оружие в торжественной обстановке перед строем. Перед боем, где позволяла обстановка, проводились мобилизационные митинги личного состава. Бойцы и командиры торжественно клялись с честью выполнить приказ Родины, покрыть славой свои боевые знамена. В арсенале многообразных путей воспитания и формирования стойкости, мужества и героизма, решающая роль принадлежала личному примеру командиров и политработников. Широко использовалось награждение боевыми орденами и медалями.

Наряду с этим, немаловажную роль играли групповое или индивидуальное изучение тактики действий и технических средств борьбы (своих и противника), проводились групповые тактические занятия и военные игры.

Для этого в нескольких километрах оборудовались опорные пункты, какие были у немцев. В ходе занятий обучаемые командиры лично командовали подразделением, проводившим показательные занятия. После каждого этапа «боя» и после его окончания проводился разбор, где вскрывались ошибки и промахи, указывалось, как следовало бы действовать, исходя из конкретных условий обстановки. Для этого каждый батальон поочередно отводился с переднего края в ближайший тыл. Занятия давали отличные результаты и, ни в какой мере, не отражались на устойчивости обороны. Разумеется, смена подразделений производилась ночью [4, с.37].

Проводились занятия с каждой категорией командиров по таким дисциплинам, как топография, изучение новых образцов оружия, военно-инженерное дело, и т.д. Поучительным является то, что учёба проводилась в любых условиях: как в перерывах между боями, так и в ходе ведения боевых действий.

Проведение всего вышеперечисленного комплекса мероприятий обеспечивала достижение высокого наступательного порыва, психологической готовности и устойчивости личного состава на выполнение поставленных задач, были достигнуты значительные успехи, одержана победа в великой битве.

После блестящей победы наших войск под Сталинградом Верховный Главнокомандующий дал следующую оценку боевых качеств наших войск, по приказу № 95 от 23 февраля 1943 года: «...Красная Армия стала кадровой армией... научилась бить

врага наверняка с учетом его слабых и сильных сторон, как этого требует современная военная наука. Сотни тысяч и миллионы бойцов Красной Армии стали мастерами своего оружия... Десятки тысяч командиров Красной Армии стали мастерами вождения войск. Они научились сочетать личную отвагу и мужество с умением руководить войсками на поле боя, отрешившись от глупой и вредной линейной тактики и став прочно на почву тактики маневрирования» [5, с.146].

Вывод. Таким образом, в ходе проведения Сталинградской битвы в действующих частях и соединениях был проведен огромный объём работы по психологической подготовке личного состава, обучению и воспитанию личного состава. Психологическая подготовка явилась важнейшей составной частью подготовки войск, она пронизывала и органически слилась с обучением и воспитанием, действовал принцип «предупрежден – значит вооружен».

Вместе с тем, анализ опыта психологической подготовки, обучения и воспитания в годы войны свидетельствуют, что этот процесс является творческим, нуждается в дальнейших исследованиях, ждет своего глубокого, строго научного, всестороннего осмысливания и творческого использования в практике подготовки войск в современных условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология: Учебное пособие. С-Пб., «Питер», 2006г., с.279-280.
2. Момыш-улы Б. Психология войны. Алма-Ата, 1990. С. 163-164.
3. Ступов А. Д., Кокунов В. Л. 62-я армия в боях за Сталинград. 2-е доп. и испр. изд. – М.: Воениздат, 1953, гл.6.
4. Золотухин Л. Боевая учеба на фронте //М., Военный вестник, 1989, №3, С.37-39.
5. Сталин И.В. Сочинения. – Т. 15. – М.: Издательство “Писатель”, 1997. С. 146.

УДК 159.9:355.01(574)

Баубериков Газиз Жолдасбекович – начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военно-педагогических и общественных наук, майор (Петропавловск, Военный институт Внутренних войск МВД РК)

О СУЩНОСТИ ПОНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» И «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА» В СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Одним из основных приоритетных направлений развития Казахстана является национальная безопасность, в укрепление которой, немалый вклад вносят - внутренние войска МВД Республики Казахстан, которые стоят на страже законности и правопорядка в стране, обеспечивают защиту конституционных прав и свобод граждан, выполняют задачи по охране общественного порядка, важных государственных объектов, а также другие не менее важные задачи, определенные законодательством страны.

Одним из наиболее важных факторов повышения боеспособности и боеготовности войск на современном этапе их развития является набирающее все большую актуальность направление морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности. Морально-психологическое обеспечение по взглядам военных специалистов в свою очередь подразделяется на несколько направлений: