

УДК 800: 37

Сариева Аида Камзаевна – преподаватель (Алматы, КазГАСА)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НАЧИНАЮЩЕГО УРОВНЯ

Основная цель обучения иностранному языку заключается в формировании и развитии у студентов коммуникативной компетенции, необходимой для участия в диалоге культур и цивилизаций современного мира. В связи с этим важным направлением в методике преподавания иностранных языков становится обучение на основе теоретических положений межкультурной коммуникации и рассмотрение студентов как субъекта межкультурной коммуникации в процессе обучения.

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение языка заключается в непосредственном освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. На практике широко используется опережающее введение лексических единиц на всех этапах обучения в различной форме с учетом уровня их подготовки. Опережение достигается во время фонетической зарядки (с использованием рифмовок и песен), специальных упражнений.

Порядок предъявления слов обуславливается степенью легкостью их использования для общения, поэтому работу с лексикой можно начать с глаголов движения. Это дает возможность студентам общаться на новом языке, начиная с первых уроков. Работа со словом начинается с ознакомления. Значение нового слова раскрывается при показе картинки, предмета или при совершении действия. В процессе семантизации лексики очень полезно использование визуальных средств, наглядности. Среди них большое место занимает карточки с картинками. Яркие, многоцветные, они вызывают интерес и внимание учащихся и, воздействуя на их эмоциональную память, способствуют прочному овладению лексикой.

Возможно использование карточек на начальном этапе при ознакомлении со словами. Преподаватель готовит набор картинок по количеству студентов. На одной стороне рисунок, а на второй стороне назван предмета на английском языке и его транскрипция. Каждому студенту дается одна карточка. Эту карточку он держит так, чтобы картинку видели все, а слово только он. Студент спрашивает только то слово, которое он не запомнил. Каждый студент сам определяет для себя, какое слово спросить и сколько раз. Итак, мы ознакомили «Elementary» студентов начинающего уровня с новыми словами. Теперь нужно сформировать правильный звуковой образ слова. С этой целью студентам предлагается многократно проговорить каждое слово. Для активизации изученной лексики студентам предлагаются:

- прослушать слова и повторить вслух знакомые;
- прослушать несколько английских слов, постараться запомнить их порядок и повторить;
- прослушанные слова по порядку написать на доске и тп.

Выполнив такие упражнения, можно переходить к тренировке употребления слов в речи.

Приемы опережающего введения лексики, раннее включение новых лексических единиц в сочетании с усвоенными, а затем систематическое повторение активного словаря, – все это позволяет студентам лучше подготовиться к использованию усвоенной лексики при чтении и говорении на этапе применения. Очень важно, чтобы занятия не

были скучными, а для этого нужно использовать разнообразную наглядность и много игр. Это сделает урок более интересным.

Примерный урок лексики для начинающих студентов.

1) Преподаватель заранее на доске пишет тему, например, «My favorite season».

Студенты рассматривают иллюстрацию «My favorite season». Преподаватель инициирует ребят на высказывания о весне.(по содержанию иллюстрации).

Teacher: What season is it now?

Student.1: It is spring. I like spring.

Teacher: Why do you like spring?

Student.2: It is warm and sunny.

Затем студенты объясняют, почему они любят весну, творчески используя знакомый лексико-грамматический материал.(Adjectives: cold, warm, sunny, windy, cloudy, hot, long, short, etc. Present tense or Present Continuous, Examples S1:I like spring, the days are getting long in spring. S2: I like spring very much. The snow is melting. Everything is blossoming. S3: The weather is warm. It doesn't snow in spring. S.3: The days are getting longer, the nights are shorter». Etc.). Студенты могут обращаться к преподавателю с просьбой подсказать им необходимые слова или грамматические конструкции. Например, «Like, dislike, love, hate. My favorite season is spring . I dislike winter. It is cold in winter. Etc»

2) Работа с CD;

а) Перед прослушиванием преподаватель помогает студентам вспомнить лексику (a flower, a tree, a bird, an apple-tree, rain, snow, wind, warm, cold, cool, etc.) и знакомит с понятием множественного числа и его выражением на английском языке.(Объяснение существительного в единственном и во множественном числе)

T: A flower (один цветок) flowers (цветы);

S 1: A bird (птица): birds (птицы);

S 2 : An apple-tree (яблоне) apple-trees (яблоня).

T: Much rain; little rain; Much snow; Little snow. Etc;

S1: It is much rain in spring.(It rains much in spring);

S2: It is little snow in spring.(It doesn't snow in summer).

(Объяснение с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными).

б) Затем студенты слушают текст «I like fruits», название которого переводят на родной язык перед прослушиванием. Во время первого прослушивания ребята находят на слайде овощи и фрукты. Во время второго прослушивания повторяют за диктором их названия на английском языке;

в) Формирование лексических навыков проводится в виде игры в лото. Ребята заполняют первую карточку (фрукты, ягоды), т. е. каждый должен посчитать, сколько слов из десяти он знает. Выигрывает тот, кто насчитает больше всех знакомых слов на эту тему. После произнесения ребятами названий фруктов и ягод преподаватель обращает их внимание на вторую карточку лото и спрашивает у студентов, названия каких фруктов им необходимо узнать для ее заполнения. Работа проводится по схеме:

S.1: Слива? М.: Plum. Студенты повторяют за преподавателем;

S.2: Ананас? М.: Pineapple. Студент повторяет за преподавателем.

Таким же образом студенты знакомятся с названиями других фруктов (арбуз — water melon, груша —pear, черешня —cherries, клубника — strawberries, виноград — grapes, граната— pomegranate, абрикос —peach и тд).

Преподаватель показывает каждый фрукт и спрашивает, какие фрукты нравятся им.

T.: Do you like strawberries?

S.1: Yes I do. I like them very much.

T.: Do you like peaches?

S.2: No I don't. I don't like (hate) them.

T.: What do you like, apples or pears?

S.3: I like apples very much.

Для закрепления темы и усвоения студентами лексики на тему «My favorite season», преподаватель задает вопросы, используя новую лексику.

T.: Is it spring or autumn now?

S: It is spring now.

T.: Is it cold or warm in the outside?

S.: It is warm.

T.: What seasons do you know?

S.: There are four seasonsEtc.

Так, на начальном уровне при обучении иностранному языку основной упор делается на развитие понимания у студентов начинающего уровня разговорного английского и закладываются основы произношения. Количество слов, речевых клише, а также лексические темы, представленные для изучения, варьируются в зависимости от каждого учебного курса или индивидуальной программы преподавателя.

Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном уровне – качественно сформированные лексические навыки, являющиеся важным компонентом содержания обучения иностранному языку.

Лексические навыки представляют собой один из важных компонентов, обеспечивающих лексическую основу речевой деятельности.

Процесс овладения лексическими навыками состоит из нескольких этапов:

1) ознакомление, включающее введение и объяснение;

2) тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);

3) употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность);

4) практические вопросы применения тренировочных и игровых лексических упражнений в обучении английскому языку.

Особого внимания требует повторение не узкотематических слов, а слов широкого диапазона, используемых во многих ситуациях. Преподаватель должен для себя составить список таких слов и стимулировать студентов к включению их в свою речь. Поскольку, по наблюдению психологов, быстрее забываются детали, следует регулярно повторять предлоги, типичные словосочетания с артиклями, словообразовательные элементы.

Приведем примеры заданий для инвентаризации лексики:

Распределение слов:

Заполните табличку словами, которые сочетаются с предлогами: at, on, in, по preposition.

Monday/at 5 o'clock/winter/last year? Etc.

Распределите слова по типу чтения/словообразования.

Распределите слова по значению, например: качества людей, которые вас привлекают/отталкивают/не имеют для вас значения.

Ранжирование:

Расположите предлагаемые хобби/профессии и т.п. в порядке, отражающем ваше отношение к ним, начав с самых привлекательных.

Составьте рейтинг музыкальных стилей, профессий и т.п., популярных в вашем классе.

Кто лучше запомнит:

Посмотрите на слова на доске/прослушайте и запишите по памяти.

«Снежный ком»: закончите перечень слов, объединённых значением/перечень предложений о..., повторив сначала все предыдущие варианты. Например: каждый

студент предлагает одно предложение о положительном влиянии телепередач на людей. Затем все студенты записывают окончательный вариант в тетрадях по памяти.

Полезно регулярно проводить письменную самопроверку слов, которая занимает 8 – 12 минут урока. Преподаватель предлагает задания, которые выполняются каждым студентом в тетрадях. После каждого задания организуется фронтальный самоконтроль, когда правильные варианты или только прочитываются, или одновременно записываются на доске. За каждый правильный вариант ученик записывает себе 1 балл. В конце подводятся общие итоги.

Выводы:

Необходимо уделять большое внимание обучению лексической стороне речи начинающем этапе усвоения иностранного языка, так как лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности. Студенты должны овладеть строительным материалом для осуществления общения и взаимодействия. Речь преподавателя должна быть основным источником обогащения лексического запаса студентов. Речевые образцы сразу дают представление о том, каким образом может быть использовано данное слово или словосочетание.

Успех студентов начинающего уровня в изучении иностранного языка и их отношение к предмету зависят от того, насколько интересно проводятся занятия. Чем эффективнее использует преподаватель различные методические приемы, тем интереснее они проходят и следовательно прочнее усваивается материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школ. М., Прогресс, 1999, 108 с.
2. Игра как средство активизации речевого общения на уроках английского языка. //М., Иностранные языки в школе, 1987, №5, с. 34-38.
3. Козлов, И. Ф. Задачи и упражнения по методике преподавания иностранных языков. М., Прогресс, 1993, 126 с.
4. Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи //М., Иностр. языки в школе, 2003, №3, с. 12-15.
5. Будниченко Е. П. Обучение диалогической речи на уроках английского языка //М., Иностр. языки в школе, 2004, №1, с. 17-20.
6. Бухбиндер В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Киев, Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. КГУ, 2001, 568 с.
7. Формирование учебной деятельности студентов /Под ред. В.Я. Ляудис. М., Изд-во МГУ, 1989, 139 с.
8. Хофман И. Активная память (пер. с немецкого). М., Прогресс, 1986, 270 с.

ӘОК – 4 И (Англ)

Жолдыбекова Базаркул Ергешқызы – оқытушы (Алматы, ҚазККА)

Ахтаева Лейла Маратқызы – оқытушы (Алматы, ҚазККА)

**ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ
КӨМЕГІМЕН АУТЕНТТІ МАТЕРИАЛДАРДЫ ҚОЛДАНУ**

Мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық, саяси-мәдени өмірінде болып жатқан өзгерістерге байланысты ғылымның басқа салалары сияқты шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі де ауқымды өзгерістерді басынан өткізуде. Сонымен қатар,