

необходимо учить все командные кадры, офицеров воспитательных структур, в том числе и на военных кафедрах гражданских вузов. К сожалению, учебного времени на это отводится очень мало.

Выводы

Таким образом, как в современной, так и в будущей войне решающая роль будет принадлежать человеку с его сложившимися морально-боевыми и психологическими качествами. Поэтому задача всех командиров, воспитательных структур, российского общества в целом заключается в том, чтобы в мирное время готовить воинов к мужественным и самоотверженным действиям в боевой обстановке, а не путем натаскивания, адаптации в ходе боя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гареев М. Война и современное международное противоборство //М., Независимое военное обозрение, № 1, 1998.
2. Джупказиев С.Д., Дидковский С.С. Информационно-психологические операции: вопросы теории: цели, задачи, формы и способы ведения. Специализированный межведомственный научный сборник «Актуальные проблемы охраны Государственной границы и подготовка кадров» т 1 ВИ КНБ РК, 2004 г.
3. Караян А. Психологические операции в современной войне: сущность, содержание, пути противодействия. Учебное пособие. М., ВУ. 1997.
4. Краснов А. Использование несмертельного оружия в ограниченных конфликтах //М., Зарубежн. воен. обозрение. 1996, №7.
5. Лайнбарджер П. Психологическая война / Пер. с англ. М., Воениздат, 1958.
6. Отставнов М. Обратная сторона информационной безопасности //М., Независимое военное обозрение, № 36, 1997.
7. Панарин И.Н. Информационно-психологическое обеспечение национальной безопасности России. М., 1998.

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК – 4 И (Англ)

**Болтаева Гульмайра Абеновна – старший преподаватель (Алматы, КазАТК),
Исингалиева Жанслу Амангалиевна – преподаватель (Алматы, КазАТК)**

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – одна из важных проблем современной методики. Основной целью обучения иностранным языкам является обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя английского языка состоит в том, чтобы создать условия для развития коммуникативной культуры, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, своё творчество.

В техническом вузе необходимо в короткий срок подготовить специалиста, хорошо владеющего иностранным языком в соответствии с требованиями учебной программы неязыкового вуза при минимальном количестве часов в действующем учебном плане.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, – это сложный процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы научного стиля. Добиться поставленной цели – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности, правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину, понимать речь носителей языка – можно, но при условии, если сочетать традиционные и инновационные методы, но при этом необходимо делать решительный упор на принцип «коммуникативности» в обучении [1]. Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов. Сейчас необходимо думать о перемещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы. Для достижения этой цели используются новые информационные технологии и компьютерные телекоммуникации.

Бурное развитие информационных технологий, превращение компьютера из редко встречающегося предмета, доступного лишь узкому кругу людей, в явление повседневной обыденности, появление Internet открыли новые горизонты на поле образовательной деятельности, но при этом поставили и новые задачи. Это не только обеспечение новыми техническими средствами с доступом в сети Интернет, но и применение новых форм и методов преподавания, нового подхода к процессу обучения. Для использования новых компьютерных технологий требуется новое мышление. Современное общество должно быть информационным. Информационное общество – это «общество, в котором социально-экономическое развитие зависит, прежде всего, от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества» [2].

Для нынешнего студента, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [2].

«Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом» [3].

Сегодня педагогу очень важно быть в центре информационного потока современной жизни. Преподаватель должен уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины. При работе с компьютерными технологиями меняется роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с обучающимися строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. Преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта, советчика. «Эффективность обучения с использованием современных технологий зависит, прежде всего, от грамотного педагогического подхода к организации обучения, т.е. от мастерства педагогов, участвующих в этом процессе» [4].

Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию multifunctional учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ. Такие комплексы и системы обладают универсальными дидактическими возможностями: они позволяют вести обучение с учетом индивидуальных возможностей

обучаемых, обеспечивать дистанционное обучение с использованием современных технологий. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего, оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сетей Интернет. На современном этапе дистанционное обучение является очень популярной формой образования в мире.

В КазАТК изучаются и внедряются все прогрессивные технологии, которые обеспечивают качественное образование. Данное образовательное учреждение оснащено мощной компьютерной техникой и обеспечено доступом в сети Интернет. В вузе прилагаются все усилия по внедрению дистанционной формы обучения. Сегодня в академии активно создаются программы и контент по всем дисциплинам, которые обеспечат эту популярную форму образования. Как правило, в дистанционной форме обучения применяются электронные учебники. Создание электронных учебников способствует решению такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала. В них может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрироваться в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование. На кафедре «Языки» идет большая подготовительная работа по созданию собственных электронных учебников.

Мультимедиа означает объединение нескольких способов подачи информации – текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения. Экспертами доказано, что существует прямая связь между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания некоторое время спустя. Если материал был звуковым, то человек запоминал около 1/4 его объема. Если информация была представлена визуально – около 1/3. При комбинировании воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до половины, а если человек вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалась до 75%. Мультимедийные технологии включают в себя все указанные компоненты. Кроме того, видеоклипы позволяют изменять масштаб времени и демонстрировать явления в ускоренной, замедленной или выборочной съемке.

На кафедре «Языки» преподаватели английского языка активно применяют мультимедийные средства на своих занятиях. Занятия английского языка регулярно проводятся в компьютерных кабинетах. Постоянно используются презентации по всем темам, подготовленные на MS Power Point. Практика показала, что использование мультимедийных средств существенно повышает у студентов интерес к изучению английского языка, их активность на таких занятиях намного выше. Речь, музыка, звуковые эффекты, видеоинформация вызывают живой интерес у студентов. По мнению студентов, такие занятия более интересны и более значимы для них. Преподаватели кафедры «Языки» пришли к единодушному выводу, что использование мультимедийных средств активизирует познавательную деятельность студентов и значительно повышает эффективность обучения. Трудоемкость при подготовке окупается результатом: обучаемым интересна такая форма работы, и, соответственно, создаётся мощная мотивация к изучению английского языка.

Что касается обучающих фильмов, то на занятиях преподавателей английского языка кафедры «Языки» КазАТК чаще всего демонстрируются видеофильмы страноведческого характера: фильмы о системе образования в Англии, о праздниках и традициях стран изучаемого языка, о достопримечательностях Лондона, и т.д. После просмотра видеофильмов проводятся дискуссии. Например, посмотрев фильм о традициях Англии, студенты не только расширили свой кругозор, узнав о праздниках и обычаях этой

страны, но и обсудили их, при этом по заданию преподавателя сравнивали с обычаями и традициями своего собственного народа.

Проблема обеспечения наглядными пособиями при подаче учебного материала - одна из самых важных в методике преподавания. Зрение - основной орган восприятия информации, поэтому одним из условий восприятия и запоминания материала в учебном процессе является соблюдение принципа наглядности. В нашей академии преподаватели широко применяют проектор. Проектор повышает уровень наглядности. Имеются существенные отличия между традиционными способами использования наглядных пособий и изображениями, которое даёт проектор. Слайды, выведенные на большой экран, заметно оживляют занятия. Размеры изображения могут изменяться в зависимости от расстояния от проектора до экрана. Преподаватель самостоятельно устанавливает время показа изображения, включая и выключая проектор. Таким образом, изображения появляются только тогда, когда это необходимо. Слайды меняются легко, поэтому количество иллюстраций к подаваемому материалу может быть достаточно большим.

Кроме того, существует огромное количество материала, который используется при подготовке к занятиям английского языка: от таблиц и иллюстраций до видеофильмов. При обучении грамматике иностранного языка используются схемы, таблицы и различные виды тестирования.

Компьютерное тестирование широко используется в нашем вузе. Тестовая система позволяет конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых обучающийся полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

Для развития навыков аудирования широко применяются магнитофоны.

Возможности использования Интернет колоссальны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

«Особенно интересны международные проекты для иностранного языка, ибо с их помощью создается естественная языковая среда и формируется потребность в языковом общении» [4]. Кроме того, Интернет-технологии вносят огромный вклад в расширение кругозора студентов. Они могут налаживать и поддерживать деловые связи и контакты с молодежью в англоязычных странах. С помощью Интернета можно создать модель реального общения. «Обучать речевой деятельности можно лишь в живом общении, а для этого нужен партнер» [5]. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, обучающиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях, что заставляет их спонтанно и адекватно на них реагировать и стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Особенно интересно использовать материалы Интернет при работе над проектом при условии наличия у всех студентов домашних персональных компьютеров. Преподаватель может поискать различную, подчас даже противоречивую информацию в сети по проблеме, которая подлежит в данный период времени обсуждению, исследованию. Предлагая подобные материалы студентам в малых группах, преподаватель может поставить задачу отобрать подходящую для обсуждаемой проблемы информацию, согласиться с ней, принять к сведению в работе над проектом, либо напротив, оспорить ее, для чего также необходимы факты, информация. Причем каждой группе, работающей над своей проблемой, можно предложить соответствующий материал по проблеме обсуждения. При работе над проектом задействуются практически самые разнообразные возможности и ресурсы Интернета. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные выставки и музеи, на

различные информационные и образовательные серверы. Необходимость живого общения с реальными партнерами обращает его участников к возможностям электронной почты, телеконференций, чат технологий. Интернет – превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Практически все значимые газеты в мире имеют свои web-страницы. Для того чтобы узнать, где и какие существуют газеты, можно предложить студентам посетить страничку MEDIA LINKS (<<http://www.mediainfo.com/emedialinks/>>). «Обучая подлинному языку, Интернет существенно содействует формированию умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность» [5].

Студенты могут по заданию преподавателя принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет. Помимо совместных телекоммуникационных проектов, обучающиеся могут самостоятельно работать над совершенствованием своих знаний в области иностранного языка. Для этого в сетях существует великое множество разнообразных курсов для разных категорий обучающихся, предназначенных для самообразования или для обучения под руководством преподавателя.

Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. Большим плюсом использования ресурсов Интернета является развитие межкультурной компетенции, т.е., знакомство с различными культурами. Необходимо «научить обучающихся уважать проявления этой культуры, т.е. быть способным к межкультурному взаимодействию» [5].

Однако, во многих образовательных учреждениях прямой вход в Интернет непосредственно на занятиях пока еще недоступен. Но непременно наступят времена, когда и эта задача будет реализована полностью.

Таким образом, все вышеперечисленные проекты (при том условии, что они ведутся на иностранном языке) представляют для педагога интерес, поскольку они создают условия для реальной языковой среды, на базе которой формируется потребность общения на иностранном языке и, как следствие, потребность в изучении иностранного языка. При правильном использовании новых технологий материал воспринимается студентами легче и быстрее. Времени тратится меньше – исчезает необходимость записывания материала на доске. А при условии наличия домашних персональных компьютеров у всех студентов, материал можно сохранять на цифровом носителе (flash-карты и пр.) и переносить на ПК – сократится время, за счёт отсутствия необходимости записывания материала. Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов в образовании и тем самым повысить его качество. Это дает некоторые положительные моменты: студенты активно участвуют в процессе обучения, приучаются мыслить самостоятельно, выдвигать свои точки зрения, моделировать реальные ситуации. В этих условиях все большее значение приобретает самостоятельная исследовательская работа студента.

Важность применения новых информационных технологий не вызывает сомнений. Слайды с инструктивным, информационным, справочным и контролирующим материалом вызывают живой интерес у студентов, поддерживают познавательную мотивацию, что в значительной степени влияет на усвояемость знаний. Это подтверждается фактическими результатами. Рассмотрим данную проблему в связи с обучением на нашей кафедре и проанализируем результаты применения инновационных технологий на примере тех групп, в которых мы непосредственно работаем. Сравним

уровень знаний студентов групп ОП-09-6 (преподаватель Исингалиева Ж.А.) и ТТ-09-1 (преподаватель Болтаева Г.А.), который был показан ими на входном срезе по английскому языку в сентябре, и результаты итогового экзамена в данных группах в конце учебного года. Следует отметить, что занятия по английскому языку в указанных группах регулярно проводились в компьютерных кабинетах с использованием презентаций по всем темам, подготовленным на MS Power Point.

Таблица 1

Анализ результатов входного среза и итогового экзамена

Группа	Результат входного среза в сентябре	Результаты итогового экзамена
ОП -09-6	67%	87%
ТТ-09-1	70%	85%

Результаты из данной таблицы свидетельствуют о том, что инновационные технологии существенно способствуют повышению качества обучения. Приведенные примеры позволяют убедиться в том, что при условии использования инновационных технологий усвоение знаний идет намного продуктивнее, чем на занятиях по традиционной форме обучения. Таким образом, обобщая свой опыт по использованию инновационных технологий на занятиях по английскому языку, мы можем утверждать, что новые информационные технологии создают благоприятные условия для усвоения материала, способствуют совершенствованию знаний студентов и существенно повышают эффективность обучения.

Выводы:

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас. И без принятия мысли о том, что современное образование невозможно без использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) педагог не сможет реализовать поставленные перед ним задачи. Применение компьютера и других ИКТ на занятиях позволяет оптимизировать управление обучением, повышает эффективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, создает у обучаемых мощную мотивацию на получение знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андронкина Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности //СПб, Обучение иностранным языкам в школе и вузе, 2001, №3, с. 110-114.
2. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афолина М. В. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие. Барнаул, БГПУ, 2006, 250 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., МПУ, 2005, 192 с.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //М., ИЯШ, 2000, №2, с. 3-10.
5. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка //М., ИЯШ, 2001, № 2,3, с. 3-9.